

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
От «29» 08 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир вокруг нас»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Лобанова Ольга Анатольевна
педагог дополнительного образования

г. Пятигорск
2017 г.

Пояснительная записка.

Изучать природу следует в непосредственном общении с ней: как можно чаще бывать в лесу, у реки, читать книги о природе смотреть телевизионные передачи, беседовать со знающими людьми, со специалистами, краеведами и экологами. Постепенно формируется мышление, умение видеть и замечать красоту, любить и ценить все в окружающей природе. Детям как можно раньше надо прививать радость общения с природой, учить их бережному отношению к окружающему миру. Программа «Мир вокруг нас» - **естественнонаучной направленности**. Направлена на получение знаний и воспитание экологической культуры, умений практического характера, что позволит внести реальный вклад в сохранение природы своей местности.

Актуальность

Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к наукам экологического направления, расширить знания учащихся в этой сфере, сформировать у детей ответственное отношение к природе, ценности здоровья, привить навыки здорового образа жизни, и возможно, кого-то сориентируют в выборе будущей профессии.

Новизна.

Новизной и отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала по экологии, но также программа направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, решать проблемные ситуации, логически мыслить, развивать творческие способности. Занятия кружка предполагают экскурсии в краеведческий музей, музей Насекомых, по Лермонтовским местам, к подножию горы Машук.

На занятиях кружка ребята получают знания по отдельным темам, и также привлекаются к пропаганде навыков ЗОЖ и охраны окружающей среды среди учеников школы. Они участвуют в организации и проведении Дней Здоровья, спортивных соревнований, конкурсов рисунков, плакатов, фотографий, в синхронных стоп-кадрах.

Так как этот курс предназначен для учащихся начальной школы, то *педагогическая целесообразность* программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста 8-10 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость.

На занятиях кружка большую роль играет формирование коммуникативных навыков: учащиеся учатся говорить, что сейчас очень актуально, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями, таким образом, раскрываются способности ребят: интеллектуальные, творческие, лидерские.

Использование *проектного обучения* носит развивающую и практическую направленность. Перспектива программы данного курса состоит в том, что, получив необходимые начальные навыки деятельности, ребята продолжают их совершенствовать и в дальнейшем. В летнее время ученикам предоставляется возможность продолжить занятия по экологии в летнем профильном экологическом лагере, где они ближе знакомятся с природой. Далее более подготовленные учащиеся, которые овладели навыками самостоятельной

деятельности, участвуют в краевых конкурсах проводимых «Краевым Центром экологии туризма и краеведения».

Курс поможет познакомиться с многообразием окружающего мира. Дети смогут сформировать навыки экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Условия развития программы

Одним из главных условий развития программы является ее разработка для детей, стремящихся к познанию окружающего мира не только путем чтения и обсуждения прочитанного, а стремящихся познать этот мир путем исследования и наблюдений за живой природой. Для реализации этой программы используется территория ДООЦ «Солнечный», прилегающие к нему территории.

Цель.

Формирование у детей начальных научных знаний, навыков проведения научных экспериментов и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка в окружающем мире.

Задачи.

Познавательные:

- формирование знаний об окружающем мире, организации природы нашей планеты;
- формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование умения поиска различными способами (в справочных источниках и информационном пространстве сети Интернет) информации в соответствии с познавательными задачами.

Воспитательные:

- воспитание потребности поведения и деятельности, направленные на соблюдение здорового образа жизни;
- привитие потребности к мерам по улучшению состояния окружающей среды, гуманного отношения к животным;
- воспитание чувства ответственности и дружеского отношения друг к другу.

Развивающие:

- развитие кругозора, представления об окружающем мире;
- развитие эстетической сферы учащихся;
- развитие умения и способности к ораторскому искусству, умения правильно высказывать свои мысли и формулировать текст;
- развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде.

Краткие сведения о коллективе:

Участниками реализации программы являются дети 8-10 лет, родители (лица, их заменяющие), руководитель. Набор обучающихся свободный, принимаются все желающие на бесплатной основе.

Количество обучающихся в группе: до 20 человек.

Срок реализации программы 1 год обучения и включает в себя 216 часов учебного времени: 108 часов теоретических, 108 часов практикумов (в неделю 6 часов / 3 раза по 2 часа).

Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся как в кабинете, так и в природе.

Прогнозируемые результаты:

В ходе реализации программы 1 года учащиеся должны *знать*:

- основные понятия курса;
- экологические связи: между неживой природой и живой, между природой и человеком;
- признаки объектов природные и рукотворные;
- определение понятий «экологическая проблема» «взаимодействие человека с природой»;
- представителей животного и растительного мира Ставропольского края; представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Ставропольского края;
- произведения писателей, описывающих богатство и красоту родной природы.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе;
- отличать животных и растения наиболее распространенные в своей местности;
- проводить самостоятельный поиск информации;
- уметь квалифицировать мусор по группам и пользоваться ЭКОБОКСОМ;
- сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- различать объекты природные и рукотворные.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
РАЗДЕЛ 1.	ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ.	4	2	2	устный опрос
Тема 1.1	Многообразием окружающего мира. Важность охраны живого мира планеты.	4	2	2	устный опрос
РАЗДЕЛ 2.	ЛЮБИТЕ И БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ.	8	4	4	
Тема 2.1	Экология как область научного знания.	4	2	2	устный опрос
Тема 2.3	Природные явления. Посмотри вокруг.	4	2	2	творческое задание
РАЗДЕЛ 3.	ОБЪЕКТЫ ПРИРОДНЫЕ И РУКОТВОРНЫЕ.	8	4	4	
Тема 3.1	Подсмотрено у природы.	4	2	2	устный опрос
Тема 3.2	Определение объектов рукотворного мира.	4	2	2	устный опрос
РАЗДЕЛ 4.	ПУТЕШЕСТВИЯ В ЦАРСТВА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ.	20	10	10	

Тема 4.1	Деревья, кустарники, травы...	4	2	2	беседа
Тема 4.2	Многоликий листик.	4	2	2	творческое задание
Тема 4.3	Комнатные растения – зеленые санитары.	4	2	2	письменное задание
Тема 4.5	Флора родного края.	4	2	2	устный опрос
Тема 4.6	Грибы для домовенка Кузи.	4	2	2	творческое задание
РАЗДЕЛ 5.	ЭТИ УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.	32	16	16	
Тема 5.1	Кто такие звери?	4	2	2	познавательная игра
Тема 5.2	В нашем парке есть шалуны.	4	2	2	доклад
Тема 5.3	Домашние животные, наши верные друзья.	4	2	2	беседа
Тема 5.4	Собака самый верный друг человека	4	2	2	творческое задание
Тема 5.5	Как выбрать собаку, если живешь в городе?	4	2	2	диспут
Тема 5.6	Вся правда о кошках.	4	2	2	творческое задание
Тема 5.7	Мой друг черепаха.	4	2	2	выпуск постеров
Тема 5.8	Попугаи – удивительные птицы!	4	2	2	творческое задание
РАЗДЕЛ 6.	НАСЕКОМЫЕ и ИХ ЗНАКОМЫЕ.	24	12	12	
Тема 6.1	Мир на крыльях бабочки.	4	2	2	беседа
Тема 6.2	Муха-цокотуха.	4	2	2	устный опрос
Тема 6.3	Комары – вред или польза?	4	2	2	устный опрос
Тема 6.4	Такие разные "божьи коровки".	4	2	2	творческое задание
Тема 6.5	Паучьи хитрости.	4	2	2	письменное задание
Тема 6.6	Удивительное чудо природы – пчела.	4	2	2	устный опрос
РАЗДЕЛ 7.	ПТИЦЫ РОДНОГО КРАЯ.	12	6	6	
Тема 7.1	Считаем ворон.	4	2	2	творческое задание
Тема 7.2	Где живет сорока - белобока?	4	2	2	беседа

Тема 7.3	Как сделать кормушку своими руками.	4	2	2	круглый стол
РАЗДЕЛ 8.	ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ В ТВОИХ РУКАХ.	20	10	10	
Тема 8.1	Что на завтрак?	4	2	2	устный опрос
Тема 8.2	Школа школой, а обед по расписанию.	4	2	2	заполнение анкеты
Тема 8.3	Яблоко-кладовая витаминов.	4	2	2	творческое задание
Тема 8.4	Растите лук, зеленый лук.	4	2	2	творческое задание
Тема 8.5	Калейдоскоп любимых плодов.	4	2	2	творческое задание
РАЗДЕЛ 9.	Я и ПРИРОДА.	44	22	22	
Тема 9.1	Следы человека на теле природы.	4	2	2	выпуск постеров
Тема 9.2	Дни Земли.	4	2	2	экологическая акция
Тема 9.3	Необычные памятники животным.	4	2	2	конкурс рисунков
Тема 9.4	Бытовое водосбережение.	4	2	2	выпуск стенгазеты
Тема 9.5	Эка сумка, эко-сумка.	4	2	2	творческое задание
Тема 9.6	Заповедные места России.	4	2	2	дискуссия
Тема 9.7	Красная книга моего края.	4	2	2	выпуск постеров
Тема 9.8	Экологическая тропа - путеводитель в природу.	4	2	2	творческое задание
Тема 9.9	Покормите птиц зимой.	4	2	2	беседа
Тема 9.10	Моя красивая школа.	4	2	2	экологическая акция
Тема 9.11	Международный день парков.	4	2	2	устный опрос
РАЗДЕЛ 11.	ЧАС ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ БИОЛОГИИ.	24	12	12	
Тема 11.1	Такие разные птичьи клювы!	4	2	2	фотовыставка
Тема 11.2	Почему кошки боятся воды.	4	2	2	беседа

Тема 11.3	Зачем птицам перья?	4	2	2	письменное задание
Тема 11.4	Зачем животным нужны хвосты?	4	2	2	конкурс рисунков
Тема 11.5	Почему собаки гоняют кошек? Всегда ли это так?	4	2	2	беседа
Тема 11.6	Мир динозавров: устрашающий и завораживающий.	4	2	2	устный опрос
РАЗДЕЛ 12.	ПОЗНАЙ СЕБЯ - ПОЗНАЙ МИР.	20	10	10	
Тема 12.1	Чем вы любите заниматься?	4	2	2	беседа
Тема 12.2	Какая музыка тебе нравится?	4	2	2	творческое задание
Тема 12.3	Левши в праворуком мире.	4	2	2	устный опрос
Тема 12.4	Ваша семья.	4	2	2	письменный опрос
Тема 12.5	Заключительное занятие. Беседа «Чему мы научились»	4	2	2	беседа
Итого:		216	108	108	

Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ. (4 ч)

Тема 1. Многообразием окружающего мира. Важность охраны живого мира планеты. (4 ч.)

Теория. Беседа о ценности окружающего мира, его сложности, целостности и многообразии, и нашем месте в нём! Уважительное отношение к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.

Диагностика интересов. (2 ч.)

Практика. Экскурсия в парк «Цветник». (2 ч.)

РАЗДЕЛ 2. ЛЮБИТЕ И БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ. (8 ч.)

Тема 1. Экология как область научного знания. (4 ч.)

Теория. Что изучает наука экология. Роль экологии в жизни современного общества. (2 ч.)

Практика. Просмотр видеофильма экологической направленности. (2 ч.)

Тема 2. Природные явления. Посмотри вокруг. (4 ч.)

Теория. Осенние явления в жизни природы. (2 ч.)

Практика. Конкурс рисунков: «Какого цвета осень?» (2 ч.)

РАЗДЕЛ 3. ОБЪЕКТЫ ПРИРОДНЫЕ И РУКОТВОРНЫЕ. (8 ч.)

Тема 1. Подсмотрено у природы. (4 ч.)

Теория. Что изучает наука Бионика. (2 ч.)

Практика. Найдите в своём доме или в своём населённом пункте предметы или постройки, форму которых подсказала природа.. (2 ч.)

Тема 2. Определение объектов рукотворного мира (4 ч.)

Теория. Узнавать объекты природы и рукотворного мира. Какие из них чаще встречаются в нашей жизни. (2 ч.)

Практика. Экскурсия в Комсомольский парк. (2 ч.)

РАЗДЕЛ 4. ПУТЕШЕСТВИЯ В ЦАРСТВА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ. (20 ч.)

Тема 1. Деревья, кустарники, травы. (4 ч.)

Теория. Знакомство с самыми заметными жизненными формами растений. (2 ч.)

Практика. Экскурсия в Комсомольский парк. (2 ч.)

Тема 2. Многоликий листик. (4 ч.)

Теория. Формы видоизменений листьев. Отличия по внешнему виду.(2 ч.)

Практика. Конкурс рисунков для создания коллекции. (2 ч.)

Тема 3. Комнатные растения – зеленые санитары.(4 ч.)

Теория. Почему комнатные растения называют зелёными санитарями. (2 ч.)

Практика. Создайте свои рекомендации для озеленения класса. (2 ч.)

Тема 4. Флора родного края. (4 ч.)

Теория. Какие растения: деревья, травы, цветы – растут в вашей местности? (2 ч.)

Практика. Экскурсия на пришкольный участок.(2 ч.)

Тема 5. Грибы для домовенка Кузи. (4 ч.)

Теория. Особенности грибного мира. Какие грибы бывают?. (2 ч.)

Практика. Узнай для Кузи рецепт вкусного грибного супа. (2 ч.)

РАЗДЕЛ 5. ЭТИ УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. (32 ч.)

Тема 1. Кто такие звери? (4 ч.)

Теория. Все звери – это животные, но не все животные – звери. Рассказ о млекопитающих?. (2 ч.)

Практика. Познавательная игра «Путешествие к дальним берегам». (2 ч.)

Тема 2. В нашем парке есть шалуны. (4 ч.)

Теория. Знакомство с белкой обыкновенной.(2 ч.)

Практика. Провести наблюдения в парке за зверьком. Посчитать, сколько зверьков видели. Посмотреть, насколько белки доверчиво относятся к людям..(2 ч.)

Тема 3. Домашние животные, наши верные друзья. (4 ч.)

Теория. Как животные стали домашними. (2 ч.)

Практика. Просмотр видеофильма о домашних животных (2 ч.)

Тема 4. Собака самый верный друг человека. (4 ч.)

Теория. Что нам нравится в собаках, и какую роль она выполняет дома. (2 ч.)

Практика. Подготовить фото своего питомца и рассказ «Моя любимая собака» (2 ч.)

Тема 5. Как выбрать собаку, если живешь в городе? (4 ч.)

Теория. Рассказ о породах собак. Какая из них больше подходит для содержания в городской квартире. (2 ч.)

Практика. Просмотр видеофильма о породах собак. (2 ч.)

Тема 6. Вся правда о кошках. (4 ч.)

Теория. Рассказ о кошках. Какими особенностями они обладают. (2 ч.)

Практика. Подготовить фото своего питомца и рассказ о нем. (2 ч.)

Тема 7. Мой друг черепаха. (4 ч.)

Теория. Расширить представление о черепахах. Вызвать симпатию и интерес к этим животным. (2 ч.)

Практика. Подготовить фото своего питомца и рассказ о нем. (2 ч.)

Тема 8. Попугай – удивительные птицы! (4 ч.)

Теория. Рассказ об особенностях поведения попугаев и о домашних видах этих пернатых. (2 ч.)

Практика. Подготовить фото своего питомца и рассказ о нем. (2 ч.)

РАЗДЕЛ 6. НАСЕКОМЫЕ и ИХ ЗНАКОМЫЕ. (24 ч.)

Тема 1. Мир на крыльях бабочки. (4 ч.)

Теория. Знакомство с бабочками и различными узорами на их крыльях. (2 ч.)

Практика. Работа с иллюстрированными определителями бабочек. Рассказ о своих встречах с бабочками. (2 ч.)

Тема 2. Муха-цокотуха (4 ч.)

Теория. Интересные и необычные факты о мухах. (2 ч.)

Практика. Найти шуточные стихотворения о мухах. (2 ч.)

Тема 3. Комары – вред или польза? (4 ч.)

Теория. Польза комаров для природы и человека. (2 ч.)

Практика. Найти ответ на вопрос: полезен ли комар, используя любые источники информации: интернет, энциклопедии, книги, журналы, рассказ родственников или знакомых. (2 ч.)

Тема 4. Такие разные "божьи коровки". (4 ч.)

Теория. Какие бывают божьи коровки, места их обитания, какой ведут образ жизни, какого цвета бывают надкрылья. Происхождение названия. (2 ч.)

Практика. Изготовление поделок по теме урока. (2 ч.)

Тема 5. Паучьи хитрости (4 ч.)

Теория. Многообразие видов пауков и их особенности физиологии и поведения (2 ч.)

Практика. Выбрать заинтересовавший вид пауков, Найдите фотографию паука, Найдите загадки, стихи о пауках.(2 ч.)

Тема 6. Удивительное чудо природы – пчела. (4 ч.)

Теория. Пчела - самое полезное и уважаемое насекомые. (2 ч.)

Практика. Выяснить, что знают дети и взрослые о пчелах. Рассказать в классе.(2 ч.)

РАЗДЕЛ 7. ПТИЦЫ РОДНОГО КРАЯ. (12 ч.)

Тема 1. Считаем ворон.(4 ч.)

Теория. Какие птицы встречаются рядом с нашими домами. (2 ч.)

Практика. Создать фотогалерею птиц нашей местности. (2ч.)

Тема 2. Где живет сорока - белобока? (4 ч.)

Теория. Как часто можно встретить сороку и когда она перебирается поближе к человеческому жилью. В какое время года она больше попадает на глаза (2 ч.)

Практика. Рассказ о своей встрече с сорокой и ее поведении при вашей встрече. (2 ч.)

Тема 3. Как сделать кормушку своими руками. (4 ч.)

Теория. Разные способы изготовления кормушек для птиц из различных подручных материалов

Практика. Изготовьте кормушку для птиц своими руками. Создать фотогалерею птичьих столовых.

РАЗДЕЛ 8. ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ В ТВОИХ РУКАХ. (20 ч.)

Тема 1. Что на завтрак? (4 ч.)

Теория. Влияет ли наличие завтрака и его состав на нашу работоспособность в течение дня (2 ч.)

Практика. Поделиться рецептами своего завтрака. (2 ч.)

Тема 2. Школа школой, а обед по расписанию.(4 ч.)

Теория. Что предпочитают современные школьники на обед. (2 ч.)

Практика. Составление рекомендаций по правильному питанию для одноклассников. (2 ч.)

Тема 3. Яблоко-кладовая витаминов. (4 ч.)

Теория. В чем польза яблок для нас. Какие витамины содержит яблоко.(2 ч.)

Практика. Придумать истории о пользе яблок (2 ч.)

Тема 4. Растите лук, зеленый лук. (4 ч.)

Теория. Польза зеленого лука. Каковы условия прорастания зеленых перьев лука.(2 ч.)

Практика. Проращивание луковички в банках с водой. Фотоотчет эксперимента. (2 ч.)

Тема 5. Калейдоскоп любимых плодов. (4 ч.)

Теория. Каким плодам в каких странах отдают предпочтение. (2 ч.)

Практика. Подготовить рассказ о своем любимом плоде.(2 ч.)

РАЗДЕЛ 9. Я и ПРИРОДА. (44 ч.)

Тема 1. Следы человека на теле природы. (4 ч.)

Теория. Проблемы экологии, стоящим перед всем человечеством. (2 ч.)

Практика. Придумать плакат (нарисовать рисунок), который помог бы привлечь внимание и помочь в решении вопроса по улучшению экологической обстановки.(2 ч.)

Тема 2. Дни Земли. (4 ч.)

Теория. 22 апреля проходит праздник: Международный день Матери-земли. Стоп кадр «Птицы на виду». (2 ч.)

Практика. Проводите экологическую акцию по очистке пришкольной территории, подкормить птиц. (2 ч.)

Тема 3. Необычные памятники животным. (4 ч.)

Теория. Мотивации для постановки памятников животным.(2 ч.)

Практика. Конкурс рисунков: «Какому животному я бы поставил памятник». (2 ч.)

Тема 4. Бытовое водосбережение.. (4 ч.)

Теория. Проблемы водосбережения. Зачем нужны счетчики. (2 ч.)

Практика. Выпуск стенгазеты: «Значение воды в природе и жизни человека». (2 ч.)

Тема 5. Эка сумка, эко-сумка. (4 ч.)

Теория. Преимущество экологических сумок перед полиэтиленовыми пакетами. (2 ч.)

Практика. Выполнить эскиз своей экосумки. (2 ч.)

Тема 6. Заповедные места России. (4 ч.)

Теория. История создания заповедников. (2 ч.)

Практика. Просмотр видеофильма: «Тебердинский заповедник» (2 ч.)

Тема 7. Красная книга моего края. (4 ч.)

Теория. Почему книга Красная. Виды животных, растений и грибов нашего региона занесенные в Красную книгу. (2 ч.)

Практика. Оформление стенда «Они должны жить» (2 ч.)

Тема 8. Экологическая тропа - путеводитель в природу. (4 ч.)

Теория. Что такое экотропы. Виды экотроп. (2 ч.)

Практика. Нарисовать маршрут в виде карты с обозначением тропы и ключевых объектов.

Пройти свою тропу и сфотографируйте ключевые объекты. (2 ч.)

Тема 9. Покормите птиц зимой. (4 ч.)

Теория. Почему нужно кормить птиц зимой.. (2 ч.)

Практика. Экологическая акция. Узнать у родителей, что предпочитают видеть в своем рационе птицы зимой. Пополнить кормушки едой для птиц. (2 ч.)

Тема 10. Моя красивая школа. (4 ч.)

Теория. Как украсить территорию школьного двора. (2 ч.)

Практика. Участие в экологической акции: «Зеленая весна». (2 ч.)

Тема 11. Международный день парков. (4 ч.)

Теория. Что такое парки. Для чего они нужны. (2 ч.)

Практика. Экскурсия в Комсомольский парк. (2 ч.)

РАЗДЕЛ 11. ЧАС ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ БИОЛОГИИ. (24 ч.)

Тема 1. Такие разные птичьи клювы! (4 ч.)

Теория. Насколько разнообразен птичий мир, настолько же разнообразны формы и размеры клювов. (2 ч.)

Практика. Сфотографируйте или нарисуйте увиденную птицу. Дайте описание ее клюву. (2 ч.)

Тема 2. Почему кошки боятся воды. (4 ч.)

Теория. Почему же на самом деле кошки боятся воды. (2 ч.)

Практика. Просмотр смешных видеороликов о купании кошек. (2 ч.)

Тема 3. Зачем птицам перья? (4 ч.)

Теория. Зачем птице нужны перья. Как птица их использует. (2 ч.)

Практика. Найти в интернете фотографию понравившейся птицы. Узнать её название. Узнать в какой цвет окрашены её перья. Подумать, зачем ей нужны перья. (2 ч.)

Тема 4. Зачем животным нужны хвосты. (4 ч.)

Теория. Какова роль хвоста у животных. Это настолько необходимая вещь или только своеобразный аксессуар. (2 ч.)

Практика. Конкурс рисунков: Чей хвост лучше? (2 ч.)

Тема 5. Почему собаки гоняют кошек? Всегда ли это так? (4 ч.)

Теория. Возможна ли дружба между кошкой и собакой. Так всегда ли собаки гоняют кошек? (2 ч.)

Практика. Наблюдение за животными. (2 ч.)

Тема 6. Мир динозавров: устрашающий и завораживающий. (4 ч.)

Теория. Особые черты внешнего вида, особенности образа жизни и взаимодействия с другими обитателями планеты. Причины, которые могли привести к тотальному вымиранию господствующих монстров. (2 ч.)

Практика. Просмотр научно-популярного фильма. (2 ч.)

РАЗДЕЛ 12. ПОЗНАЙ СЕБЯ - ПОЗНАЙ МИР.(20 ч.)

Тема 1. Чем вы любите заниматься? (4 ч.)

Теория. От какого языка произошло слово "хобби". Какие хобби бывают. (2 ч.)

Практика. Рассказать о своем хобби. Показать чем увлекаешься. (2 ч.)

Тема 2. Какая музыка тебе нравится? (4 ч.)

Теория. Как человек воспринимает музыку классическую и современную. (2 ч.)

Практика. Подбор и прослушивание классической и современной музыки. (2 ч.)

Тема 3. Левши в праворуком мире. (4 ч.)

Теория. Происхождение леворукости. Почему одни люди пишут правой рукой, а другие левой. Кого больше – правшей или левшей. (2 ч.)

Практика. Выясним, какой процент левшей среди участников исследования, а так же попробуем узнать, есть ли такое разделение в мире животных. Выяснить правши или левши твои домашние любимцы. (2 ч.)

Тема 4. Ваша семья. (4 ч.)

Теория. Что такое семья. (2 ч.)

Практика. Подготовить пословицы и поговорки о семье. Узнать, у кого в семье больше мальчиков или девочек. (2ч.)

Тема 5. Заключительное занятие. Беседа «Чему мы научились». (4)

Теория. Подведение итогов и анализ работы за год. Планы на следующий год обучения. (2 ч.)

Практика. Оформление стенда с рисунками детей за год. (2 ч.)

Методическое обеспечение программы

Категория выбора методов обучения и воспитания.

Для профессии педагога способность и готовность использовать в сочетании различные методы в воспитательном и образовательном процессах является существенной профессиональной характеристикой. Это связано с условиями педагогического труда, где общение, его средства, модели, стили, формы и методы составляют основу работы, на которой базируется его вся продуктивная педагогическая деятельность.

При выборе и сочетании методов обучения и воспитания необходимо опираться на следующие критерии:

- закономерность и системность принципов обучения
- соответствие целям и задачам обучения и воспитания;
- соответствие возрастным особенностям детей, психологической и физической подготовки;
- соответствие условиям проведения занятий, временному интервалу.
- соответствие дополнительных технических средств, используемых в образовательном и воспитательном процессе.

Методы учебной работы.

1. организация и осуществления учебно-познавательной деятельности (построение непосредственно занятий и экскурсий)
2. стимулирование и мотивация (постановка целей перед учащимися)
3. словесные методы (рассказ, беседа, объяснение)
4. наглядные методы (слайды, видеофильмы, иллюстрации)
5. практические методы (работа со СМИ, изготовление наглядных пособий к мероприятиям, оформление фото выставок и фотоальбомов)
6. проблемно-поисковый метод (решение задач, постановка вопросов, проведение экспериментов и опытов)
7. индуктивный и дедуктивный методы (решение поставленных вопросов путем логического мышления, выявление взаимосвязей от общего к целому и от целого к общему)

Форма проведения занятия:

1. рассказ, беседа, чтение текстов, демонстрация иллюстраций, прослушивание аудиозаписей;
2. практические занятия (викторины, сбор материала для презентации);
3. экскурсии и походы (составление фотоотчета, зарисовок);
4. просмотр презентаций и видеороликов;
5. интеллектуальные и познавательные игры.

Дидактическое и методическое обеспечение.

- данная образовательная программа;
- методическая литература;
- методические разработки занятий;
- познавательная литература по темам.

Материально-техническое обеспечение.

- -территория ДООЦ «Солнечный»
- -методический кабинет ДООЦ «Солнечный»
- -мультимедийная техника, фото и видеотехника

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ ред.-сост. З.И. Невдахина.-Вып. 3. – М.: народное образование; Илекса: Ставрополь: Сервисшкола. 2007. 416 с.
2. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. Москва Просвещение1986. - 224 с.
3. Дроздов Н.Н., Макеев А.К. В мире животных. Вып. 4.-Агропромиздат. 1991.- 271 с.
4. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
5. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
6. Энциклопедия для детей «Хочу все знать» из-во «Авант» 1992 г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Бианки В.В. Лесная газета. Л.: Детская литература, 1978. – 215 с.
2. Соколов-Микитов И.С. Год в лесу СПб., М.: Речь, 2013.- 421 с.
3. Сетон-Томпсон Э. Животные-герои.- М.; Мысль, 1989.-373
4. Чаплина В.В. Питомцы зоопарка. – М.; Просвещение,1986.-36 с.
5. Ефимцев А. Дедушка туман.- М.; Просвещение, 1971.- 136.
6. Усов М. Рассказы о птицах. –Ставрополь,: Ставропольское книжное изд.1975.
7. Волкова О. Неведомы зверюшки. – М.; Олма Медиа Групп 2011.- 256 с.